

Differential cognitive development : a neuropsychological approach

Citation for published version (APA):

Wassenberg, R. (2007). *Differential cognitive development : a neuropsychological approach*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. NeuroPsych Publishers. <https://doi.org/10.26481/dis.20070706rw>

Document status and date:
Published: 01/01/2007

DOI:
[10.26481/dis.20070706rw](https://doi.org/10.26481/dis.20070706rw)

Document Version:
Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Differential cognitive development: A neuropsychological approach

Renske Wassenberg

6 juli 2007

1. De relatie tussen motorische en cognitieve prestaties van gezonde kleuters in groep twee is beperkt wat suggereert dat er sprake is van twee afzonderlijke ontwikkelingsdomeinen (*dit proefschrift, hoofdstuk 2*).
2. De mate waarin kleuters zich kunnen concentreren voorspelt hun score op de Cito-eindtoets in groep acht (*dit proefschrift, hoofdstuk 4*).
3. Bepaalde aspecten van tijdsbesef, zoals kennis van de menselijke levensduur, zijn pas volledig ontwikkeld in groep zes (*dit proefschrift, hoofdstuk 5*).
4. Het begrip van complex grammaticale zinnen is nog niet volledig ontwikkeld aan het einde van de basisschool (*dit proefschrift, hoofdstuk 6 en 7*).
5. Kinderen met ADHD begrijpen complex grammaticale zinnen even goed als leeftijdsgenootjes, maar doen er langer over om tot dit begrip te komen (*dit proefschrift, hoofdstuk 8*).
6. Er moeten op korte termijn ecologisch valide tests ontwikkeld worden voor gebruik in de klinische kinderneuropsychologie.
7. Ontwikkelingsstoornissen zoals ADHD moeten niet beschouwd worden als wel of niet aanwezig. Bij dergelijke stoornissen gaat het om een continuüm van gedragskenmerken (Crawford, Kaplan, & Dewey, 2006).
8. Ten aanzien van de diagnostiek en behandeling van leerstoornissen bij kinderen geldt de stelling van Mortimer Mishkin (1998): *"Imaging is not enough"*.
9. Neuropsychologische functietrainingen die gericht zijn op de aanpak van cognitieve zwaktes kunnen gebruikt worden in de klinische praktijk: hun effectiviteit is voldoende aangetoond (Klingberg, 2004).
10. "Executieve functies" zijn iets anders dan "frontale functies".
11. Leren jongleren is goed voor je wetenschappelijke carrière: niet alleen groeit je brein erdoor, je leert ook je geduld oefenen.